Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы психогенетики»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль подготовки «Психология»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: к.п.н, доцент кафедры психологии Э.Л. Быдтаева

Владикавказ
2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины 2 з. е. (72 час.).

	чная Форма обучения
рс	4
местр	7
ции	18
актические занятия	36
бораторные занятия	-
нсультации	-
ого аудиторных занятий	54
остоятельная работа	18
рсовая работа	-
ет	+
амен	-
щее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психогенетики» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций и подготовка высококвалифицированных профессионалов с целью решения прикладных и практических задач в области психологии, а также сохранения психологического здоровья населения. Программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности, как основные, следовательно, является программой академического бакалавриата.

Задачи дисциплины:

- дать представления об основных понятиях психогенетики.
- раскрыть роль наследственности и среды в формировании различий между людьми по психологическим и психофизиологическим признакам.
- сформировать у студента правильное, научное понимание неразделимого участия наследственных и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности.
- развить рефлексивные способности студентов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть Б.1.О.43

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

од и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
-1 Способен ществлять поиск, тический анализ и тез информации, менять системный код для решения тавленных задач	1.1. Осуществляет поиск, ор, систематизацию, бщение и критический анализ ормации.	**ть:** собы выбора, систематизации, обобщения и тического анализа информации. **ть:** ществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и тический анализ информации. **деть:** овными способы выбора, систематизации, обобщения и

		тического анализа информации
	1.2. Применяют методы темного подхода для решения авленных задач.	**ть:** оды системного подхода для решения поставленных ч. **ть:** менять методы системного подхода для решения тавленных задач. **деть:** одами системного подхода для решения поставленных ч.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	р	Содержание	асы		
	ихогенетика как область науки. Психогенетика как кдисциплинарная область знаний – генетики и психологии. новные понятия современной генетики. Наследственный арат человека. Признаки в популяциях. Понятие признака. оцессы, идущие в популяциях. Виды человеческих популяций. менчивость в популяциях.	2	2	ихогенетика как область науки. Ф. Гальтон как овоположник психогенетики. Ф. Гальтон и евгеника. новные этапы становления и развития психогенетики. обенности развития психогенетики в России. зитивная и негативная евгеника. Социальная лемика по вопросу наследуемости интеллекта в связи с овой политикой.	2	ный опрос спект	1
	тория психогенетики. Первые работы о наследуемости хических качеств человека. временное состояние психогенетики в мире: международные оциации, журналы, конгрессы и ихогенетика в России: взгляды К.Д. Ушинского, А.Ф. урского, Г.И. Россолимо на роль наследственных факторов в хике человека. еника в России: научная несостоятельность «социальной» озитивной») евгеники и расизм как ее следствие; формирование дицинской генетики.	2	2			ный опрос спект	1
	етическая основа простых качественных признаков. териальный субстрат наследственности. Этапы исследования Г. нделя. 1 закон Менделя. 2 закон Менделя. 3 закон Менделя. новные выводы Менделя.	2	2	новные этапы становления и развития психогенетики. обенности развития психогенетики в России. ихогенетика как область науки. Ф. Гальтон как овоположник психогенетики. Ф.Гальтон и евгеника. зитивная и негативная евгеника. Социальная полемика вопросу наследуемости интеллекта в связи с расовой итикой.	2	ный опрос спект	1
	етическая основа простых качественных признаков. териальный субстрат наследственности. Хромосомная теория следственности. Два типа клеточного деления. Хромосомы овека. Мутации. Хромосомные аномалии. Гены в популяциях. он Харди-Вайнберга.	2	2	нятие популяции в биологии и генетике. Популяция со чайным скрещиванием. Панмиксия. Ассортативность. личные виды изменчивости. Классификация признаков висимости от характера изменчивости.	2	ный ос,	1
	новные методы психогенетики: близнецовый метод. еалогический метод. Принципы составления генограмм.	2	2	нятие кариотипа. Рекомбинация хромосом в процессе азования половых клеток. Сцепление и кроссинговер.	2	спект трольная	1

	ограмма как способ анализа внутрисемейной среды. Метод емных детей. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и нозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение.			етическая уникальность индивида. Молекулярные овы наследственности. ДНК и ее строение.		ота	
	ихогенетические исследования психических функций. следование когнитивных функций. Исследование интеллекта. утствие общепризнанного определения интеллекта. ффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор ктор g). Психогенетические исследования фактора g: основные ги. Исследование темперамента. Понятие о темпераменте. новные признаки темперамента. Психогенетические следования черт темперамента: основные результаты. ддитивный характер наследуемости.	2	4	ихогенетика и факторно-аналитический подход к чению личности. Психогенетика и факторно-литический подход к изучению личности. Факторы льшой пятерки". Психогенетические исследования траверсии-интроверсии и невротизма. ихогенетические исследования черт личности: овные подходы и результаты.	2	спект	1
	ихогенетические исследования нарушенного поведения. новные факторы, лежащие в основе психических расстройств. тория психогенетики нарушенного поведения. Шизофрения: актеристика болезни, риск заболевания для родственников, знецовые исследования, исследования приемных детей, поиск етических моделей, перспективы дальнейших исследований. етика аффективных расстройств. Аутизм. Генетика эпилепсий. ндром дефицита внимания и гиперактивности у детей. раничные состояния в интеллектуальном и психическом звитии. Роль генетических факторов в происхождении речевых и еллектуальных нарушений у детей. Возможность коррекции	2	4	ихогенетические исследования свойств личности. ихогенетические исследования моторики. История хогенетических исследований интеллекта. Тесты еллекта и их использование в психогенетике.	2	спект, трольная ота	-11
	ихогенетические исследования нарушенного поведения. прессивное расстройство: характеристика болезни, основные мы, генетические исследования, наследственная драсположенность и средовые риски, связь с тревожными тояниями. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и чины заболевания, семейный характер, форма с ранним алом болезни и наследственность.)	2	2	кторы "Большой пятерки". Психогенетические следования экстраверсии-интроверсии и невротизма. ственная отсталость и задержка умственного развития: щая характеристика, эндогенные и экзогенные чины. временные данные о наследуемости алкоголизма, делирование алкоголизма на животных.	2	ный ос, спект	-11
	ихогенетические исследования нарушенного поведения. ступность и алкоголизм: история психогенетических следований, обоснование необходимости осторожной ерпретации результатов (примеры	2	2	ихогенетика одаренности. Средовые воздействия и ренность. Наследуемость двигательных характеристик. дерные различия в когнитивных способностях и йствах личности. Роль среды воспитания и поло – евых установок в гендерных различиях.	2	ный ос, ераты	-11

				иосексуализм, его наследуемость.			
	етический контроль агрессивности. Биологический смысл ессивного поведения. Разнообразие форм агрессии у животных. етический анализ агрессивности хищника у крыс и мышей. нообразие форм агрессии у человека. Методы оценки ессивного поведения человека. Основные подходы к етическому анализу предрасположенности к самоубийству. новные итоги изучения генетического контроля драспоженности к суициду. Генетический анализ суицидных м агрессии. Влияние социальных факторов на агрессивное едение. Генетический анализ агрессивности животных по ошению к человеку	-	4	ногенные болезни. Общая характеристика болезней. нилкетонурия. Хорея Гентингтона. Синдром Леша-кана. Синдром ломкой Х-хромосомы.	2	ный ос, спект	-11
	етическая изменчивость сенсорного восприятия. Роль етических факторов при нарушении зрения. Роль генетических торов в нарушении слуха. Синдромальные формы нарушений ха и сложные сенсорные дефекты. Полиморфизм восприятия са. Обоняние. Особенности поведения при сенсорных дефектах. рекция поведения	-	2			ный ос, спект	-11
	гации и поведение человека. Оценка умственного развития. ственная отсталость и патология поведения. Легкие и тяжелые мы умственной отсталости. Генетика олигофрений. Численные енения аутосом. Метаболитические олигофрении. Изменение ла половых хромосом. Поздние формы слабоумия		2			ный ос, спект	-11
	ногенные болезни. Общая характеристика болезней. нилкетонурия. Хорея Гентингтона. Синдром Леша-Нихана. ндром ломкой Х-хромосомы.		2			ный ос, спект	-11
	омосомные синдромы. Общая характеристика болезней. ндром Дауна. Синдромы половых хромосом: Синдром Тернера, ндром Клайнфельтера		2			ный ос, спект	-11
	новные теоретические подходы психогенетики в плане имания роли наследственности и среды в происхождении ивидуально-психологических различий и достижений		2			ный ос, спект	-11
	ОГО	**18**	**6**		**18**		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке (http://lk.nosu.ru/).

.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Основы психогенетики»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений. Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной

литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам.

Реферат – это учебно-исследовательская работа студентов, включая обоснование темы, анализ литературы, методическую основу, содержание.

Подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать явления действительности и делать выводы для практической работы.

Реферат является одной из форм углубленного изучения первоисточников, применения полученных знаний к анализу процессов и явлений общественной жизни, деятельности специалиста-производственника.

Учитывая важность подготовки для студентов, предлагаем поэтапные методические рекомендации работы над ним:

1) *Выбор темы.*

Обычная тематика семинаров определяется учебной программой, но ее можно выбрать с учетом интересов студентов, по согласованию с преподавателем.

2) *Подбор литературы.*

Без самостоятельного библиографического поиска работы над рефератом не возможна. Целесообразно использовать три группы источников:

- государственные (ведомственные) документы;
- сборники, различные справочные издания, в которых раскрывается история вопроса, анализируются различные точки зрения на данную проблему, проводится фактический материал и т.д.;
- журнальные статьи.

3) Изучение литературы.

Процесс работы с литературными источниками (от 1 до 3 и более) неотрывен от процесса работы над рефератом. Аналитический обзор литературы – важная часть реферата.

Результаты работы с литературой чаще всего фиксировать на отдельных листах бумаги и вкладывать их в конверты с надписями, соответствующими пунктами плана реферата.

Выписки из литературных источников могут быть различными. Чаще всего это дословные цитаты. Не следует увлекаться большим количеством цитат. Но необходимо помнить: взятую цитату надо зафиксировать, т.е. указать точно источник, страницу.

В процессе чтения литературы возникают собственные мысли, соображения, приходят на память примеры из жизни, прочитанных ранее книг, производственной деятельности. Все это желательно сразу же записывать, иначе можно забыть.

4) Составление плана реферата.

Иногда план составляется до изучения литературы, что позволяет изучать источники под углом зрения уже намеченной проблематики. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности схватывали ее целиком.

Главными композиционными разделами работы являются следующие:

Введение. Во введении дается обоснование темы, раскрывается ее актуальность, дается анализ литературы, обосновывается производственная база для исследования, определяются задачи реферата.

Основная часть. В ней обычно раскрывается как теоретическая основа проблем, так и ее практическое преломление. Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения). В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. Кроме того, основная часть работы заключается в подробном рассмотрении темы реферата, а также указании результатов исследования. Студент или школьник может сделать несколько глав или разделов, а также создать подразделы.

Заключение. Оно содержит краткие выводы, последовательно и логично вытекающие из введения, основной части.

Библиография. Она составляется стройно, логично. Сначала идут государственные (ведомственные) документы. Затем в алфавитном порядке последовательно располагается остальная использованная в ходе написания реферата литература. Библиография обычно располагается в конце работы. Если же в ходе написания реферата используются цитаты, обязательно надо ее заключать в квадратные скобки, указывать автора по алфавиту, и через запятую указывать цитируемую страницу.

Примечание: Весь материал реферата посвящен избранной теме, и систематизация его, способ извлечения являются средством ее раскрытия.

В реферате может быть представлена история вопроса, должны иметь место рассуждения автора. При доказательстве приводятся необходимые аргументы: цитаты, статистические данные, доказывающие правильность выдвинутых положений. Аргументы должны быть точными, достоверными, научно обоснованными.

В реферате обязательно должны быть определения тех или иных понятий. Их необходимо раскрывать лаконично и точно.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект представляет собой следующее:
1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.);
2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов:
— плановый конспект (план-конспект)
— конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям инсточника информации; — текстуальный конспект
— подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
— схематический конспект (контекст-схема)
— конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; — тематический конспект
— разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
— опорный конспект, конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
— сводный конспект
— обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
— выборочный конспект
— выбор из текста информации на определенную тему.

Составить опорный конспект. Процедура: определить цель составления конспекта; далее страницы такого конспекта разбиваются вертикально на две части. С левой стороны страницы включаются все вопросы по плану, каждый вопрос, зафиксированный в этой левой части страницы, анализируется уже в правой части будущего конспекта. По мере рассмотрения вопроса (правая часть) вся терминология, авторы, ключевые слова вносятся в левую часть конспекта и дается их краткое разъяснение. В конце конспекта выводятся заключение по основным положениям, последовательно и кратко изложить своими словами существенные позиции изучаемого материала, используя приемы наглядного отражения, Кроме того, необходимо соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в квадратных скобках). После выводов предлагается составить библиографический список. Таким образом, планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.
2) Наиболее важный материал лучше выделить.
3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.
Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов и направлены на:
- выявление владения студентами понятийно-терминологическим аппаратом курса;
- понимания основных проблем;
- знания педагогических концепций, систем, взглядов;
- знание истории возникновения педагогической профессии и воспитания;
- владение теоретико-методологической базой в области воспитания;
- обладание высоким уровнем компетентности в вопросах профессиональной деятельности и теории воспитания.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

а) Задания для диагностики развития теоретических знаний		
	) такое психогенетика?	еч. psyche — душа и греч. genesis — происхождение) — ка о наследственности и изменчивости психических и хофизиологических свойств, возникшая на стыке хологии и генетики. В западной литературе чаще меняется термин «генетика поведения» (behavioral genetics). раментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / А. Атраментова, О. В. Филиппова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : ктронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : s://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html.
	ите определение понятию ведение»	еделённый сложившийся образ взаимодействия живого щества с окружающей средой. Поведение определяется собностью человека и животных изменять свои действия влиянием внутренних и внешних факторов раментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / А. Атраментова, О. В. Филиппова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : ктронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : s://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html.
	арактеризуйте генетику ведения сегодня	направление, которое анализирует, как особенности рения генома, особенности генотипа реализуются в ведении, в том, как организм себя ведет раментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / А. Атраментова, О. В. Филиппова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : ктронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : s://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html.
	ите определение понятию еда обитания»	вокупность конкретных абиотических и биотических овий, в которых обитает данная особь, популяция или вид, ть природы, окружающая живые организмы и оказывающая них прямое или косвенное воздействие. Из среды организмы учают всё необходимое для жизни и в неё же выделяют дукты обмена веществ.
	называется учение о ледственном здоровье овека и путях его улучшения, о одах влияния на ледственные качества будущих олений с целью их ершенствования	еника раментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / А. Атраментова, О. В. Филиппова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : ктронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : s://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html.
	) такое наследственность?	вокупность природных свойств организма, полученных от ителей, предшественников. раментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / А. Атраментова, О. В. Филиппова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : ктронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : s://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html.

	) такое дифференциальная хология?	дел психологической науки, который изучает хологические различия, типологические различия хологических проявлений у представителей различных иальных, классовых, этнических, возрастных и других пп. Дифференциальная психология систематизирует ивидуальные различия и разные методы их диагностики, а же количественно оценивает эти различия в разных сферах. раментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / А. Атраментова, О. В. Филиппова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : ктронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : s://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html
	) такое интеллект?	слительная способность, умственное начало у человека, еделяющее деятельность его. раментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / А. Атраментова, О. В. Филиппова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : ктронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : s://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html
	) такое одаренность?.	гемное, развивающееся в течение жизни качество психики, орое определяет возможность достижения человеком более оких, незаурядных результатов в одном или нескольких ах деятельности по сравнению с другими людьми раментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / А. Атраментова, О. В. Филиппова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : ктронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : s://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html
	) такое половые признаки?	отличительных особенностей строения и функций органов а, определяющие половую принадлежность организма. ловые признаки делятся на биологические и социальные дерные), так называемые поведенческие признаки раментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / А. Атраментова, О. В. Филиппова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : ктронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : s://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html
	) такое первичные половые знаки?	окупность особенностей, определяющих различия между цом и самкой у животных, а также между мужчиной и щиной. К п. п. п. относят половые железы и омогательные органы половой системы. У самцов копитающих, напр., это семенники, семяпроводы, дстательная железа, половой член, у самок – яичники, еводы, матка, влагалище. Развиваются в период триутробного развития. раментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / А. Атраментова, О. В. Филиппова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : ктронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : s://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html
	ите определение популяции	окупность особей одного вида животных или растений раментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие /

		А. Атраментова, О. В. Филиппова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : ктронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : s://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html
	) такое Аллель?	а из двух или более альтернативных форм гена, каждая из орых характеризуется уникальной последовательностью леотидов; аллели, как правило, отличаются ледовательностями нуклеотидов раментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / А. Атраментова, О. В. Филиппова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : ктронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : s://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html
	) такое бактериофаги?	ус бактерий: состоит из ДНК или РНК, упакованной в ковую оболочку. раментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / А. Атраментова, О. В. Филиппова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : ктронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : s://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html
	) такое вектор?	екула ДНК, способная к включению чужеродной ДНК и к ономной репликации, служащая инструментом для введения етической информации в клетку раментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / А. Атраментова, О. В. Филиппова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : ктронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : s://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html
	) такое вирусы?	екционные агенты неклеточной природы, способные в цессе реализации генетической информации, одированной в их геноме, перестроить метаболизм клетки, равив его в сторону синтеза вирусных частиц. Вирусы ут иметь белковую оболочку, а могут и состоять только из К или РНК. раментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / А. Атраментова, О. В. Филиппова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : ктронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : s://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html
	: называется зрелая половая тка	иета раментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / А. Атраментова, О. В. Филиппова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : ктронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : s://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html
	: называется клетка, ержащая одинарный набор ов или хромосом?	лоид ндель Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное обие / Б.Р. Мандель. – Москва Директ-Медиа, 2018. – 322 с. ежим доступа: по подписке. – URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084. – ISBN 978-458-8855-0. – DOI 10.23681/235084. – Текст: электронный.
	) такое гемизиготность?	тояние организма, при котором какой-то ген представлен в

		ой хромосоме
	ите определение понятия Ген	ледовательность нуклеотидов в ДНК, которая кодирует еделённую РНК ндель Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное обие / Б.Р. Мандель. – Москва Директ-Медиа, 2018. – 322 с. Режим доступа: по подписке. – URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084. – ISBN 978-458-8855-0. – DOI 10.23681/235084. – Текст: электронный.
	) такое генетический код?	тветствие между триплетами в ДНК (или РНК) и нокислотами белков. ндель Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное обие / Б.Р. Мандель. – Москва Директ-Медиа, 2018. – 322 с. Режим доступа: по подписке. – URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084. – ISBN 978-458-8855-0. – DOI 10.23681/235084. – Текст: электронный.
	) такое геном?	ая генетическая информация, содержащаяся в генах анизма, или генетический состав клетки ндель Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное обие / Б.Р. Мандель. – Москва Директ-Медиа, 2018. – 322 с. ежим доступа: по подписке. – URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084. – ISBN 978-458-8855-0. – DOI 10.23681/235084. – Текст: электронный.
	ите определение термину отип	ся генетическая информация организма; енетическая характеристика организма по одному или кольким изучаемым локусам. ндель Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное обие / Б.Р. Мандель. – Москва Директ-Медиа, 2018. – 322 с. ежим доступа: по подписке. – URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084. – ISBN 978-458-8855-0. – DOI 10.23681/235084. – Текст: электронный.
	ите определение термину ерозигота	тка (или организм), содержащая два различных аллеля в кретном локусе гомологичных хромосом. ндель Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное обие / Б.Р. Мандель. – Москва Директ-Медиа, 2018. – 322 с. ежим доступа: по подписке. – URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084. – ISBN 978-458-8855-0. – DOI 10.23681/235084. – Текст: электронный.
	) такое Гомозигота?	тка (или организм), содержащая два одинаковых аллеля в кретном локусе гомологичных хромосом. ндель Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное обие / Б.Р. Мандель. – Москва Директ-Медиа, 2018. – 322 с. ежим доступа: по подписке. – URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084. – ISBN 978-458-8855-0. – DOI 10.23681/235084. – Текст: электронный.
	) такое иммунитет человека?	анизм борьбы организма с инфекционным агентами типа усов и микробов ндель Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное обие / Б.Р. Мандель. – Москва Директ-Медиа, 2018. – 322 с. ежим доступа: по подписке. – URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084. – ISBN 978-458-8855-0. – DOI 10.23681/235084. – Текст: электронный.

	такое наследование?	цесс передачи генетической информации от одного оления организмов другому. ндель Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное обие / Б.Р. Мандель. – Москва Директ-Медиа, 2018. – 322 с. ежим доступа: по подписке. – URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084. – ISBN 978-458-8855-0. – DOI 10.23681/235084. – Текст: электронный.
	означает наследственность?	йство организмов обеспечивать материальную и кциональную преемственность между поколениями, а же повторять определённый тип индивидуального развития. ндель Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное обие / Б.Р. Мандель. – Москва Директ-Медиа, 2018. – 322 с. ежим доступа: по подписке. – URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084. – ISBN 978-458-8855-0. – DOI 10.23681/235084. – Текст: электронный.
	означает наследуемость?	я фенотипической изменчивости в популяции, словленная генетической изменчивостью (в отношении к еделённому качественному или количественному признаку) ндель Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное обие / Б.Р. Мандель. – Москва Директ-Медиа, 2018. – 322 с. ежим доступа: по подписке. – URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084. – ISBN 978-458-8855-0. – DOI 10.23681/235084. – Текст: электронный.
	такое рекомбинантная екула ДНК? (в генетической кенерии)	учается в результате ковалентного объединения вектора и керодного фрагмента ДНК. ндель Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное обие / Б.Р. Мандель. – Москва Директ-Медиа, 2018. – 322 с. ежим доступа: по подписке. – URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084. – ISBN 978-458-8855-0. – DOI 10.23681/235084. – Текст: электронный.
	представляет собой енчивость?	нообразие признаков среди представителей данного вида, а же свойство потомков приобретать отличия от родительских м: изменчивость вместе с наследственностью представляют ой два неразрывных свойства живых организмов, яющихся предметом изучения науки генетики. ндель Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное обие / Б.Р. Мандель. – Москва Директ-Медиа, 2018. – 322 с. ежим доступа: по подписке. – URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084. – ISBN 978-458-8855-0. – DOI 10.23681/235084. – Текст: электронный.
б) Задания для диагностики развития практических умений и навыков		
	ание 1 олните таблицу «Связь еники с другими науками» едставьте ответ в письменном	утрисистемные связи евгеники различают позитивную и ативную евгенику. итивная евгеника ставит своими целями увеличение производства индивидов с признаками, которые могут сматриваться как ценные для общества – высокий еллект, хорошее физическое развитие, биологическая способленность ативная евгеника направляет усилия на уменьшение производства тех, кого можно считать недоразвитыми твенно или физически, или развитыми ниже среднего. С допедагогикой, общей и специальной психологией,

		агогикой, тифлопедагогикой, олигофренопедагогикой и с опедической ритмикой жсистемные связи евгеники отоларингологией, педиатрией, нейрофизиологией, иологией, клиникой умственной отсталости, ропатологией и анатомией.
	ание 2. ределите наследственное олевание ребенка по еделенным признакам: отия, полидактилия, ушение строения половых анов, глухота, расщелина неба, трофтальмия, врожденные оки сердца. Нарушения омирования головного мозга, зных яблок, костей мозговой и евой частей черепа. Возраст – месяцев. Генетические ледования показали трисомию 13 хромосоме.	ет: Синдром Патау
	ание 3. ределите наследственное олевание ребенка по еделенным признакам: у очки отсутствует одна Х-мосома. Клинические явления: низкий рост, откая шея с избытком кожи и ловидными складками, мфатический отек стоп, еней, кистей рук и предплечий, тные дисплазии, имонголоидный разрез глаз. ультаты обследования: утствие гонад, гипоплазия ки и маточных труб, первичная норея, пороки сердца и почек. ержка психического и еллектуального развития.	ет: Синдром Тернера
	ание 4. тавьте схему «Классы ледственных метаболических стройств, признанные ждународным ссификатором болезней».	рушения углеводного обмена (болезни накопления когена) Нарушения обмена отдельных аминокислот нилкетонурия, лейциноз) Нарушения обмена органических кислот (алкаптонурия) Нарушения окисления жирных кислот и митохондриального ена (дефицит ацил-КоА-дегидрогеназы коротких цепей) Нарушения метаболизма порфиринов (острая емежающаяся порфирия) Нарушения обмена пуринов и пиримидинов (синдром Лёша-кена) Нарушения стероидного обмена (врожденная гиперплазия

		почечников) Нарушения функций митохондрий (синдром Кирнса-Сэйра) Нарушения функций пероксисом (синдром Зольвегера) Лизосомальные болезни накопления олезнь Гоше)
	ание 5. олните таблицу, граничивающую термины итоз», «мейоз», «амитоз»:	*итоз* (непрямое деление) *йоз Амитоз* (прямое деление) *ределение* Митоз(др.-греч.μίτος-нить)-*Мейоз* (от др.-н.μείωσις-уменьшение), или редукционное деление клетки-*митоз,* или прямое деление клетки(от др.-греч.ἀ--частица ицания и μίτος -«нить») *ологическое значение:* рный материал точно распределяется между дочерними тками, благодаря чему поддерживается постоянный набор мосом, свойственный каждому виду растений и животных. обеспечивает сходство родительских и дочерних анизмов бразуются хромосомы обновленного генетического состава годаря кроссинговеру между гомологичными хромосомами; остигается наследственная разнородность гамет, так как во мя первого мейотического деления из пары гомологичных мосом в одну из двух гамет отходит материнская мосома, в другую -отцовская; после оплодотворения гаплоидные гаметы (1n1c) от отца и ери создают диплоидное ядро зиготы с числом хромосом, сущим данному виду множаются преимущественно клетки бактерий, старые и ьные клетки. амитозе пополам делятся ядро и цитоплазма клеток
	ание 6. тавьте схему «Процесс синтеза белка».	процессе биосинтеза белка выделяют два основных этапа: нскрипция — синтез РНК на матрице ДНК (гена) — и нсляция — синтез полипептидной цепи. Схема синтеза ка рибосомой. Последовательность процессов синтеза ипептидной цепи белковой молекулы Активация нокислоты специфичным ферментом в присутствии АТФ с азованием аминоациладенилата. соединение активированной аминокислоты к специфичной НК с высвобождением аденозинмонофосфата (АМФ) зывание аминоацил-тРНК (тРНК, нагруженной нокислотой) с рибосомами, включение аминокислоты в ок с высвобождением т РНК.
	ание 7. олните таблицу, граничивающую термины: еции ликации (Удвоения) версии (Перевороты) нслокации	*еции (Нехватки)*-Возникают вследствие потери хромосомой о или иного участка, промежуточного или концевого. При м вхромосоме уже недостает некоторых генов. Делеция жет произойти в одной из двух гомологичных хромосом; в ом случае аллели, находящиеся в другой, нормальной мосоме, будут проявляться, даже если они рецессивны. и же делеция затронула одни и те же генные локусы в обеих ологичных хромосомах, это обычно ведет к летальному оду. *ликации (Удвоения)* –Связаны с включением лишнего,

		лирующего участка. Этот дополнительный набор может заться внутри той же хромосомы или на одном из ее концов, ногда присоединяется к какой-нибудь другой хромосоме. *ерсии (Перевороты)* –Наблюдаются при разрыве мосомы, переворачивании оторвавшегося участка на 180о и соединении этого участка. При этом никакого изменения отипа не происходит, но возможны фенотипические енения *нслокации (Переносы)* –От одной из хромосом ывается участок и присоединяется либо к другому концу же хромосомы, либо к другой, негомологичной хромосоме
	ание 9. тавьте схему оследовательность генной апии». Лечение ледственной болезни может ть симптоматическим и огенетическим –воздействием симптомы болезни (но при м генетический дефект раняется и передается омству):	иетотерапия, обеспечивающая поступление оптимальных ичеств веществ в организм, что снимает проявление более тяжких проявлений болезни –например, слабоумия, илкетонурии; новы психогенетики фармакотерапия (введение в организм остающего фактора) –периодические инъекции остающих белков, ферментов, глобулинов резус-фактора, еливание крови, что временно улучшает состояние больных емия, гемофилия); ирургические методы –удаление органов, коррекция реждений или трансплантация (волчья губа, врожденные оки сердца). Генная терапия включает следующие этапы:1. лучение клеток от больного (в генной терапии разрешено ользовать только соматические клетки человека).2. дение в клетки лечебного гена для исправления етического дефекта.3. Отбор и размножение правленных» клеток; Введение «исправленных» клеток в организм пациента

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
	тавление рного конспекта	***балла выставляется студенту,*** если конспект ержателен и соответствует разработанному плану; в спекте полностью отражены основные положения и ультаты работы автора; студент излагает мысли своими вами в ясной и лаконичной форме; соответствие рмления конспекта требованиям; наличие схем и фическое выделение особо значимой информации; остоятельно сформулировано резюме по прочитанному и онспектированному материалу; ***5 балла выставляется студенту,*** если конспект таточно содержателен и соответствует плану; в конспекте таточно полно отражены основные положения и ультаты работы автора; конспект составлен словами, мствованными из первоисточника; соответствие рмления конспекта требованиям; наличие схем и фическое выделение особо значимой информации; резюме прочитанному и законспектированному материалу тавлено с помощью преподавателя; ***балл выставляется студенту,*** если конспект остаточно содержателен и частично соответствует плану; онспекте недостаточно полно отражены основные ожения и результаты работы автора; конспект составлен вами, заимствованными из первоисточника; не полное тветствие оформления конспекта требованиям; отсутствие онспекте схем и графического выделения особо значимой формации; резюме по прочитанному и онспектированному материалу отсутствует; ***баллов выставляется студенту,*** если конспект не ержателен и не соответствует плану; в конспекте не ажены основные положения и результаты работы автора; спект составлен словами, полностью заимствованными из воисточника; оформление конспекта не соответствует бованиям; отсутствие в конспекте схем и графического еления особо значимой информации; резюме по читанному и законспектированному материалу утствует.
	тавление схемы	***балла выставляется студенту,*** если содержание схемы ностью соответствует содержанию темы; структура ична; правильный отбор информации; наличие бщающего характера изложения информации; ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый ериал проработан фрагментарно; отсутствует бщающий характер изложения информации; ***баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы раскрывает содержание темы; демонстрируется гментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса;

		утствует обобщающий характер изложения информации.
	ализ ситуаций	***балла выставляется студенту,*** если проводится плексная оценка предложенной ситуации; знание ретического материала с учетом междисциплинарных вей, правильный выбор тактики действий; ***балл выставляется студенту,*** если проводится плексная оценка предложенной ситуации, незначительные руднения при ответе на теоретические вопросы, неполное крытие междисциплинарных связей; правильный выбор тики действий; логическое обоснование теоретических росов с дополнительными комментариями педагога; ***баллов выставляется студенту,*** если происходит ерная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика ствий.
	дготовка формационного общения	***балла выставляется студенту,*** если содержание общения полностью соответствует освещаемому вопросу; общение отличается глубиной проработки изучаемого ериала; выделены основные понятия; в текст сообщения дены дополнительные данные, характеризующие объект чения; точное использование научной терминологии, листически грамотное, логически правильное изложение ета на вопрос; умение делать обоснованные выводы; общение отличается грамотностью и полнотой ользования источников; наличие элементов наглядности; ***балла выставляется студенту,*** если содержание общения соответствует освещаемому вопросу; выделены овные понятия; использование необходимой научной минологии, стилистически грамотное, логически вильное изложение ответа на вопрос; умение делать снованные выводы при наличии несущественных очетов; сообщение отражает полноту использования очников; наличие элементов наглядности; ***балл выставляется студенту,*** если содержание общения частично соответствует освещаемому вопросу; ользование необходимой научной терминологии; листически грамотное, логически правильное изложение ета на вопрос; умение делать выводы при наличии равленных с помощью преподавателя недочетов; менты наглядности отсутствуют; сообщение не отражает ноту использования источников; ***баллов выставляется студенту,*** если содержание общения не соответствует освещаемому вопросу; монстрируется фрагментарный объем знаний в рамках ещаемого вопроса; неверное использование научной минологии, нарушение в стилистическом и логическом ожении ответа на вопрос; выводы излагаются с щественными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка	**Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**
5	держание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью крыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные ументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется окий уровень участия в дискуссии.
4	держание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью крыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на чняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ труктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	держание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном крытии темы имеются неточности, даны правильные, но не ументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется кий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация дна для восприятия.
2	держание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном крытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение егориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные еты на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ труктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	ко сформулирована ь и раскрыта тема ледования. В краткой ме дана полная формация по теме и ответ на блемный вопрос. ы ссылки на ользуемые ресурсы.	ормулирована ь и тема ледования. тично изложена формация по е и дан ответ на блемный рос. Даны лки на ользуемые урсы.	ормулирована ь и тема ледования. держание ностью не крыто. формация по е неточна. блема до конца решена. Не даны лки на ользуемые урсы.	сформулирована ь и тема. блема не ена.
Дизайн презентации	блюдается единый ль оформления. езентация красочная нтересная. ользуются эффекты мации, фон, тографии. В зентации сутствуют авторские одки.	блюдается ный стиль ормления. йды просты в имании. ользуются оторые эффекты он.	соблюдается ный стиль ормления. йды просты в имании. фекты и фон не ользуется.	соблюдается ль оформления. йды просты в имании.

Представление презентации	тор хорошо владеет ериалом по теме. ользует научную минологию. ладает навыками торского искусства. ино и точно ируется ользованная ература	тор владеет ериалом по е, но не смог нтересовать иторию. достаточно ируется ература.	тор не показал петентности в дставлении зентации. ользованные ты не вызывают ерия. достаточно ируется ература.	дставлены аженные данные

Задания для самостоятельной работы студентов:

Примеры заданий дискуссионного типа в рамках коллоквиума «Психогенетические методы исследования» УК-1:

1.Краткая характеристика методов психогенетики.

2. Какая разрешающая способность каждого из них и их сочетаний для них возможна:

А) Популяционный метод.

Б) Метод приемных детей (опишите особенности метода приемных детей, в чем заключается специализированная психологическая помощь при использовании данного метода) .

В) Метод близнецов (опишите разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов какова специфика близнецовой ситуации и развития детей из многодетных семей, в чем положительные и отрицательные последствия).

Г) Генеалогический (семейный) метод (составление индивидуальной генограммы) Д) Какие статистические методы используют в психогенетических исследованиях.

Примерные темы рефератов
УК-1

1. Человек как предмет психогенетических исследований.
2. Метод структурного моделирования в психогенетике.
3. Метод приемных детей и его разновидности в психогенетических исследованиях.
4. Метод близнецов и его разновидности в психогенетике (метод разлученных близнецов, метод близнецовой пары и т.д.).
5. Генеалогический и семейный метод в психогенетических исследованиях.
6. Правила построения генеалогического древа в психогенетике (с иллюстрациями).
7. Популяционный метод в психогенетике.
8. Статистические методы психогенетики.
9. Молекулярно-генетические методы психогенетики: анализ сцепления генов и ассоциации.
10. Молекулярно-генетические методы психогенетики: прямой анализ ДНК.
11. Феномен экспрессии генов и его особенности.
12. Современные психогенетические исследования одаренности и гениальности.
13. Современные психогенетические исследования специальных способностей (художественных, математических, литературных, технических).
14. Психогенетические исследования интеллекта. Эффект Флинна.
15. Психогенетические исследования экстраверсии и интроверсии.
16. Теория нейроэндокринной регуляции генетического процесса.
17. Генетические исследования признаков темперамента у животных (генетика поведения животных).
18. Современные психогенетические исследования спортивных достижений.
19. Современные психогенетические исследования нарушений интеллекта.
20. Современные психогенетические исследования нарушений аутистического спектра.

21. Современные психогенетические исследования причин детского дизонтогенеза (СДВГ, неспособность к обучению и т.д.).
22. Современные психогенетические исследования нарушений шизофренического спектра.
23. Современные психогенетические исследования алкоголизма и наркомании.
24. Современные психогенетические исследования преступного поведения.
25. Современные психогенетические исследования эмоциональных нарушений (депрессии, БАР).
26. Современные психогенетические исследования агрессивности.
27. Современные психогенетические исследования сложных поведенческих навыков (почерк, ходьба, профессиональные навыки).
28. Психогенетические исследования сенсорных способностей (зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и др.).
29. История становления психогенетики в отечественной и зарубежной науке (Ф. Гальтон, К. Пирсон, Г. Мендель, И.В. Равич-Щербо и другие).
30. Новейшие страницы истории психогенетики (конец 20-го – 21 век).
31. Фактор генотип-средовых корреляций в формировании психических признаков.
32. Фактор генотип-средовых взаимодействий в формировании психических признаков.
33. Фактор ассортативности в формировании психических признаков.
34. Фактор мутаций в генетике и психогенетике.
35. Фактор естественного отбора в генетике и психогенетике.
36. Фактор генетического дрейфа в генетике и психогенетике.
37. Фактор миграции в генетике и психогенетике.
38. Виды скрещивания в популяции и их исследования в генетике и психогенетике.
39. Виды средовых факторов в психогенетике и их роль в формировании психических признаков.

Критерии оценивания конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

Тематика презентаций
УК-1

1. Алкоголизм. Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости.
2. Генотип-средовое взаимодействие.
3. Хромосомная теория наследственности.
4. Молекулярные основы наследственности.
5. Неспособность к обучению.

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примеры тестовых заданий
УК-1

	Какой из перечисленных факторов является ключевым в психогенетике? 1. Генетическая предрасположенность 2. Социальная среда	1.

	3. Личные предпочтения 4. Этническая принадлежность	
	Что из перечисленного описывает основной принцип психогенетики? 1. Отбор самых успешных особей 2. Исследование биохимических процессов в мозге 3. Анализ структуры личности 4. Изучение взаимодействия генов и окружающей среды в формировании личности	4
	Какие аспекты личности могут быть подвержены воздействию окружающей среды в психогенетике? 1. Только интеллектуальные способности 2. Только эмоциональные характеристики 3. Интеллектуальные способности, эмоциональные характеристики и поведенческие черты 4. Только физическое здоровье	3
	Какой фактор является основным в формировании индивидуальных различий согласно психогенетике? 1. Семейное воспитание 2. Образование 3. Социальная среда 4. Взаимодействие генов и окружающей среды	3
	Какую роль играет наследственность в психогенетике? 1. Она единственно важна для формирования личности 2. Ее влияние ограничивается физическим здоровьем 3. Она взаимодействует с окружающей средой, влияя на различные аспекты личности 4. Она не имеет существенного значения в формировании индивида	3
	Кто из ученых является основателем психогенетического подхода и предложил концепцию зоны ближайшего развития? 1. Сигмунд Фрейд 2. Иван Павлов 3. Лев Выготский 4. Эрик Эриксон	3
	Какой из периодов развития по Жану Пиаже характеризуется способностью ребенка к операциям конкретных действий и логическим операциям? 1. Период сенсомоторного интеллекта 2. Период предопераций 3. Период формальных операций 4. Период конкретных операций	4
	Какая из перечисленных тем характеризует интересы психогенетики? 1. Методы психотерапии 2. Теории личности 3. Медицинская диагностика 4. Развитие и эволюция личности	4
	Какое из следующих утверждений соответствует идеям психогенетики? 1. Личность полностью формируется только генетическими	4

	факторами 2. Среда не оказывает влияния на развитие человека 3. Личность полностью формируется только взаимодействием среды 4. Развитие личности зависит от взаимодействия генетики и среды	
	Какой ученый считается основоположником психогенетики? 1. Жан Пиаже 2. Иван Павлов 3. Зигмунд Фрейд 4. Альфред Адлер	1
	Что из перечисленного является одним из основных методов исследования в психогенетике? 1. Рентгенография 2. Флюорография 3. Лонгитюдные исследования 4. КТ-сканирование	3
	Какое понятие в психогенетике относится к внутреннему образу «Я» и «Другого» и формируется в результате взаимодействия с окружающим миром? 1. Тотем 2. Анима 3. Объектное отношение 4. Архетип	3
	Способность организмов приобретать новые признаки, различия в пределах вида – это? 1. Изменчивость 2. Средовое влияние 3. Саморазвитие 4. Мутация	1
	Близнецовый метод основан на существовании двух типов близнецов: монозиготных и дизиготных.Любые различия между какими близнецами можно отнести только на счет средовых влияний? 1. И теми, и другими 2. Монозиготными 3. В зависимости от семьи 4. Дизиготными	2
	В методе приемных детей, сходство с приемными родителями рассматривается как: 1. Свидетельство генетических влияний 2. Ни то, ни другое 3. Показатель влияния общей среды 4. И то, и другое	3

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают устные и письменные

опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента за рубеж состоит из:	40
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	20
• Оценки самостоятельной работы	10
Итоговое рубежное тестирование	30
Итого	**70**

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику:

1-й семестр: итоговая рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра.

2-й семестр: итоговая рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра.

Методика формирования результирующей оценки

1. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины, и, как правило, проводится в форме тестирования или письменной работы один раз в семестр на последней или предпоследней неделе семестра.

2. Контроль текущей работы обучающихся проводится регулярно в течение семестра в соответствии с рабочими программами дисциплин/практик и фондами оценочных средств.

3. Порядок оценивания академической успеваемости студентов:

текущий контроль успеваемости - максимально 70 баллов, из них:

от 0 до 30 баллов (РК) - рубежный контроль;

от 0 до 40 баллов (ТК) - контроль текущей работы в течение семестра;

промежуточная аттестация - 30 баллов.

4. Рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) за семестр определяется как сумма баллов, полученных им по всем формам текущего контроля успеваемости, и баллов за промежуточную

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 03.10.2024 г., пр. №241).

аттестацию (при наличии). Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать по каждой дисциплине (модулю) в семестре, составляет 100 баллов.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный вень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы.	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*
ния отсутствуют, ения и навыки не рмированы.	ормированы базовые уктуры знаний. ения фрагментарны и ят репродуктивный актер. монстрируется низкий вень самостоятельности ктического навыка.	ния обширные, системные. ения носят репродуктивный актер, применяются к решению овых заданий. монстрируется достаточный вень самостоятельности ойчивого практического ыка.	ния твердые, ументированные, сторонние. ения успешно применяются ешению как типовых, так и тандартных творческих аний. монстрируется высокий вень самостоятельности, окая адаптивность ктического навыка
Описание критериев оценивания			
учающийся монстрирует: существенные белы в знаниях	учающийся демонстрирует: знания теоретического ериала; неполные ответы на	учающийся демонстрирует: нание и понимание основных росов контролируемого объема граммного материала;	учающийся демонстрирует: глубокие, всесторонние и ументированные знания граммного материала;

бного материала; допускаются нципиальные ибки при ответе на овные вопросы, утствует знание и имание основных ятий и категорий; понимание сущности олнительных росов в рамках аний; отсутствие умения юлнять практические ания, дусмотренные граммой циплины; гсутствие готовности особности) к куссии и низкую пень контактности.	овные вопросы, ошибки в ете, недостаточное имание сущности агаемых вопросов; неуверенные и неточные еты на дополнительные росы; недостаточное владение ературой, омендованной программой циплины; мение без грубых ошибок ать практические задания, орые следует выполнить.	вердые знания теоретического ериала. особность устанавливать и яснять связь практики и рии, выявлять противоречия, блемы и тенденции развития; равильные и конкретные, без бых ошибок, ответы на тавленные вопросы; умение решать практические ания, которые следует юлнить; ладение основной литературой, омендованной программой циплины; наличие собственной снованной позиции по уждаемым вопросам. зможны незначительные ворки и неточности в крытии отдельных положений росов, присутствует веренность в ответах.	олное понимание сущности и имосвязи рассматриваемых цессов и явлений, точное ние основных понятий в ках обсуждаемых заданий; пособность устанавливать и яснять связь практики и рии; огически последовательные, ержательные, конкретные и ерпывающие ответы на все ания, а также олнительные вопросы аменатора; мение решать практические ания; вободное использование в етах на вопросы материалов омендованной основной и олнительной литературы.
Оценка удовлетворительно » /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации
Тесты для рубежных аттестаций (УК-1)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lk.nosu.ru

Примеры тестовых заданий (УК-1):

1. Какой из перечисленных факторов является ключевым в психогенетике?
+ Генетическая предрасположенность
Социальная среда
Личные предпочтения
Этническая принадлежность

2. Что из перечисленного описывает основной принцип психогенетики?
Отбор самых успешных особей
Исследование биохимических процессов в мозге
Анализ структуры личности
+Изучение взаимодействия генов и окружающей среды в формировании личности

3. Какие факторы оказывают влияние на психогенетический процесс?
Только генетическая информация
+Генетическая информация и окружающая среда
Только социальные факторы
Исключительно личные особенности

4. Какое понятие используется в психогенетике для описания изменений в генетической информации, происходящих в течение жизни?
Геном
Генетическая инженерия
+Эпигенетика
Генетическая мутация

5. Что из нижеперечисленного является примером генетической предрасположенности?
Успешная социализация
Любовь к искусству
+Склонность к аллергиям в семье
Индивидуальные предпочтения в музыке

6. Какие аспекты личности могут быть подвержены воздействию окружающей среды в психогенетике?
Только интеллектуальные способности
Только эмоциональные характеристики
+Интеллектуальные способности, эмоциональные характеристики и поведенческие черты
Только физическое здоровье

7. Какой метод используется в психогенетике для изучения влияния генов и окружающей среды?
Исследование генома
Анализ структуры личности
+Близнецовые исследования
Сравнительный анализ социальных групп

8. Что подразумевается под термином «критический период» в контексте психогенетики?
Период наибольшего развития интеллекта
Этап формирования личности
Время наивысшей активности генов
+Определенный период времени, в течение которого организм особенно чувствителен к воздействию определенных стимулов

9. Какой фактор является основным в формировании индивидуальных различий согласно психогенетике?
Семейное воспитание
Образование
Социальная среда
+Взаимодействие генов и окружающей среды

10. Какую роль играет наследственность в психогенетике?
Она единственно важна для формирования личности
Ее влияние ограничивается физическим здоровьем
+Она взаимодействует с окружающей средой, влияя на различные аспекты личности
Она не имеет существенного значения в формировании индивида

11. Кто из ученых является основателем психогенетического подхода и предложил концепцию зоны ближайшего развития?
Сигмунд Фрейд
Иван Павлов
+Лев Выготский
Эрик Эриксон

12. Какой из следующих ученых считается основоположником психогенетики?
Жан Пиаже
Сигмунд Фрейд
Иван Павлов
Альфред Адлер

13. Какое понятие используется в психогенетике для описания процесса приспособления организма к окружающей среде?
Подражание
Импульсивность
+Адаптация
Трансцендентальность

Какой из перечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на развитие личности согласно психогенетике?
Генетика
Среда обитания
Образование
+Взаимодействие генетики и среды

14. Какой термин используется для описания внутренней программы развития, управляющей последовательностью изменений в организме?
Психоанализ
Генетическая программа
Поддерживающая среда
Психосоциальные факторы

Какое из следующих понятий характеризует процесс передачи характеристик от родителей к потомству через генетический код?
Социализация
Трансгендерность
Этнокультурные особенности
+Генетическая наследуемость

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, www.Юрайт , которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения /

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	акс. кол-во баллов
ущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:	20
ыполнения заданий на практических занятиях	10
ыполнения домашних заданий	5
ценки самостоятельной работы	5
рубежное тестирование	15
ущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:	20
ыполнения заданий на практических занятиях	10
ыполнения домашних заданий	5
Оценки самостоятельной работы	5
рубежное тестирование	15
ого	**70**

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику:

1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов ($Р_1$) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ($Т_1$) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов ($Р_2$)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ($Т_2$) - текущая работа студента в течение рубежа.

Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в– конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

[2] Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

[2] Там же.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету УК-1

1. Психогенетика как наука. Объект, предмет, методологические задачи психогенетики.
2.Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. Прикладное значение исследования индивидуальности человека.
3.История зарождения и развития психогенетики.
4.Основные понятия психогенетики.
5.Первая фаза психогенетических исследований в истории развития науки.
6.Вторая фаза психогенетических исследований в истории развития науки.
7.Третья фаза психогенетических исследований в истории развития науки.
8.Основные понятия психогенетики. Определение генотипа, фенотипа. Понятие гена, мутации, аллелей.
9.Классификации мутаций. Характеристика гаметных мутаций и соматических мутаций.
10.Хромосомы. Деление клетки, кариотип.
11.Первый закон Менделя.
12. Второй закон Менделя.
13.Третий закон Менделя.
14.«Неменделевская» генетика. Хромосомные аберрации.
15. «Неменделевская» генетика: наследование, сцепленное с полом (цветовая слепота).
16. «Неменделевская» генетика: геномный импринтинг (синдромы Прадера-Вилли и Энгельмана).
17.«Неменделевская» генетика: появление новых мутаций (развитие онкологических заболеваний).
18.ДНК как основа наследственности. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК, структура.
19.Динамика генов в популяциях. Аллели и генотипы: частота встречаемости и динамика в популяциях.
20.Влияние среды и взаимодействие генотип-среда. Общая среда и индивидуальная.
21.Методы психогенетических исследований. Генеологический метод.
22.Методы психогенетических исследований. Метод приемных детей.
23.Методы психогенетических исследований. Близнецовый метод. Биология близнецовости.
24. Методы психогенетических исследований. Разновидности близнецового метода и особенности их применения.
25.Психогенетические исследования темперамента.
26.Сензитивные и критические периоды в развитии.
27.Современные психогенетические представления о средовых детерминантах.
28.Лонгитюдные исследования в психогенетике.
29.Психофизиологические исследования в психогенетике.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589476.
2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587657.
3. Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html. - Режим доступа : по подписке.

4. Воробьёва, Е. В. Психогенетика общих способностей: монография / Воробьёва Е. В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. - 222 с. - ISBN 978-5-9275-0791-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927507917.html - Режим доступа: по подписке.
5. Мандель Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва Директ-Медиа, 2018. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084. – ISBN 978-5-4458-8855-0. – DOI 10.23681/235084. – Текст: электронный.
6. Мандель, Б. Р. Психогенетика : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 4-е изд. , стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-2000-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765200041.html - Режим доступа : по подписке
7. Основы психогенетики: учебное пособие /. – Москва: Директ-Медиа, 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550. – ISBN 978-5-4458-3443-4. – Текст: электронный.
8. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516242
9. Цапов, Е. Г. Психогенетика : учеб. пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2007-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520073.html - Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература:

10. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512672
11. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417 .
12. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514048
13. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515896

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/

ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/

Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальнаяпсихология»	https://tepsyj.ru/
Российскийпсихологическийжурнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

п/п	**Наименование**	**№ договора(лицензия)**	**Страна-производитель**
	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД. / №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
).	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до	Россия

		26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	
1.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
2.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
3.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
4.	MOODLE	Бесплатное	-
5.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
6.	РусГард	Бесплатное	Россия
7.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
8.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
9.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
10.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
11.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная лектронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная лектронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству

изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.				пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses? utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая	https://web.archive.org/web/20191122092928

ресурсам	библиотека для общего и профессионального образования	/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.